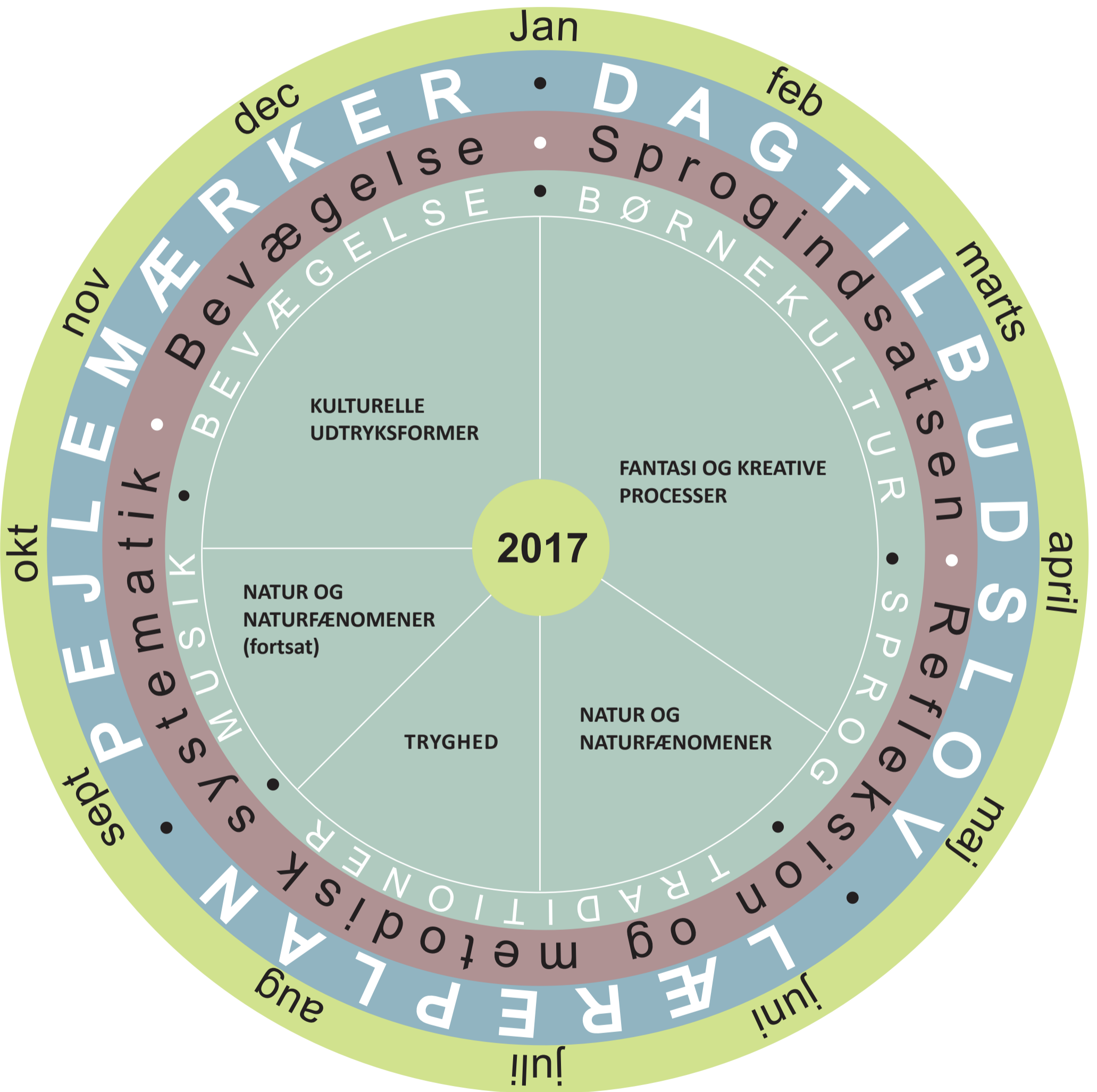


ORGANISERING AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2017
Et fagligt styringsredskab

Årshjulets helhed



BARNETS HUS
Amerikavej
Kvalitet i samspil og læreprocesser

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2017
Et fagligt styringsredskab for personalet
© Maybritt Larsson, Sara Indrio og Søren Smidt

ORGANISERING AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

ÅRSHJULET - ET FAGLIGT STYRINGSREDSKAB

Pædagogiske principper og målsætning i Læreplanen er bygget op omkring Lov om dagtilbud, læreplanstemaer og pædagogiske pejlemærker i Københavns Kommune. De kører på tværs af alle årshjulets moduler og danner grundlaget for institutionens særlige pædagogiske fokusområder i 2017.

Årshjulet er ledelsens og personalets fælles pædagogfaglige styringsredskab, som på grund af sin enkle, grafiske opstilling, også gør det muligt for forældrene at følge med i, hvordan vi arbejder. Hver af Årshjulets moduler indeholder en målsætning for, hvad børnene skal få ud af det særlige tema, vi arbejder med i det enkelte modul. Konkrete aktiviteter med børnene er holdt åbne, med mindre vi har aftalt det omkring et specifikt tema.

Personalet og ledelsen arbejder ud fra hver deres opmærksomhedspunkt, som kan hjælpe til at nå målsætningen, skabe faglig udvikling og fælles referencer på tværs af afdelingerne Øst/Vest og stuer.

Hjulet på side 1 angiver det overordnede, strukturelle plan. De efterfølgende sider beskriver for hvert modul de overordnede målsætninger og opmærksomhedspunkter for henholdsvis personale, ledelse og forældre. Vi tager forbehold for ændringer undervejs i forløbene.

Å R S H J U L E T S M O D U L E R 2 0 1 7

1. Fantasi og kreative processer 1. januar til 30. april
2. Natur og naturfænomener 1. maj til 31. juni samt 15. august til 1. oktober
3. Tryghed 1. juli til 15. august
4. Kulturelle udtryksformer 1. oktober til 30. januar 2018

KØBENHAVNS KOMMUNES PEJLEMÆRKER

Sociale relationer - barn/voksenkontakten
 Inklusion og fællesskab
 Sprogindsatsen
 Forældresamarbejde
 Sammenhæng og overgange
 Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

F O K U S O R D I B H - A M E R I K A V E J 2 0 1 7

Børnekultur
 Kerneopgaven
 Evaluering
 Progression
 Didaktik



BARNETS HUS

Amerikavej

Kvalitet i samspil og læreprocesser

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2017

Et fagligt styringsredskab for personalet

© Maybritt Larsson, Sara Indrio og Søren Smidt

FANTASI OG KREATIVE PROCESSER 1. JAN. TIL 30. APRIL

Formålet med dette modul er, at vi medinddrager kulturen og beriger børnenes egne kreative udfoldelser med fokus på materialer og kreative processer.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal have stimuleret deres fantasi og kreativitet gennem præsentation, berøring og sansning af og med forskellige materialer.
Alle børn skal, ud fra deres alderssvarende niveau, lære ordene for de forskellige materialer at kende.
Alle børn skal have mulighed for at udtrykke sig kreativt.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

Sikre en rammesætning, hvor børnene kommer omkring materialer, former, farver og konsistens.
Sikre rammesætning, så flere børn i en gruppe er sammen omkring fælles, kreative aktiviteter.
Sikre en rammesætning, hvor børnene opnår mulighed for at opleve indtryk og udtryk gennem barnets forskellige sanser.
Gribe og understøtte børnenes kreative initiativer.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog med pædagogisk personale omkring børnenes optagethed af kreative materialer og processer.
Overvejelser over hvilke kreative aktiviteter forældrene kunne udfolde sammen med barnet derhjemme.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Personale og ledelse i fællesskab definerer begrebet børnekultur, så vi opnår en fælles forståelse af begrebet.
Rammesætte muligheden for at opnå ny viden omkring børnekultur og kreativitet med fokus på indtryk og udtryk.
Rammesætte muligheden for at personalet opnår ny inspiration og udvikler nye færdigheder omkring brug af materialer.
Understøtte systematiske evalueringsmetoder i bevidste valg omkring hvordan, hvornår og hvorfor.

PLANLAGTE AKTIVITETER

Fælles fernisering i hele huset på tværs af afdelinger.
Udvikling af inspirationskatalog.
Udvikling af materialesamling.



NATUR OG NATURFÆNOMENER 1.5. - 31.6 og 15.8. - 1.10.

Formålet med dette modul er ud fra en legende tilgang at udvikle og understøtte børnenes matematiske opmærksomhed og opmærksomhed i forhold til naturfænomener med udgangspunkt i hverdagsfænomener.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal have mulighed for at stifte bekendtskab med planter og vækst i forhold til årstiden.

Alle børn skal have mulighed for at stifte bekendtskab med danske dyr i vand, på land og i luften.

Alle børn skal ud fra deres alderssvarende niveau lære ord for de forskellige planter og dyr at kende.

De største børn skal gennem leg få mulighed for at kende og sætte navn på de geometriske former herunder firkant, cirkel, trekant.

De største børn skal gennem leg få mulighed for at stifte bekendtskab og eksperimentere med naturens elementer vand, luft, ild og jord.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

Tilgængelse af kompetencer der understøtte børnenes opmærksomhed i forhold til matematik og naturfænomener.

At sikre en rammesætning, hvor børnene ud fra en legende tilgang kommer i kontakt med:

- planter og vækst
- danske dyr i vand, i luften og på land
- geometriske former
- naturens elementer

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog mellem forældre og personale omkring børnenes optagethed af planter, dyr, geometriske former og naturens elementer.

Overvejelser omkring ting så som former, dyr eller lignende, som børnene kan få med hjem til forældrene, så de kan forholde sig til dem sammen med børnene (eventuelt med en kort skriftlig vejledning).

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Rammesætte kompetenceudvikling inden for matematisk opmærksomhed.

Understøtte systematiske evalueringsmetoder i bevidste valg omkring hvordan, hvornår og hvorfor.

PLANLAGTE AKTIVITETER

Udvikling af aktivitetskufferter med de forskellige temaer.



TRYGHED

1. JULI TIL 15. AUGUST

Formålet med dette modul er at rette bevidsthed på ferieperioden for at gøre den så tryk som muligt gennem genkendelighed og rutiner.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal:

- Opleve tryghed gennem aflæselige rutiner.
- Opleve sig velkomne og inkluderet i fællesskabet.
- Opleve, at de bliver selvhjulpne.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

Når stuerne er slået sammen, skal der arbejdes på:

- At skabe overblik for det enkelte barn, så barnet oplever mindst mulig forvirring.
- At samarbejde og samtale på tværs af stuer omkring aktiviteter og ugeplaner.
- At sikre overlevering mellem personalet ved ferieskift i forhold til, hvordan er ugerne gået - herunder indkøring af nye børn.
- At skabe rammer, der inviterer børnene til at være selvhjulpne.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog mellem personale og forældre vedrørende rutiner for barnets ankomst og aflevering i institutionen:
Hvordan kan vi samarbejde om at gøre overgange mest trygge og overskuelige for barnet?

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Fokus på den pædagogfaglige refleksion.

Give faglig sparring til stuerne.

Sikre en god sommerferieplanlægning, hvor der skabes spilleregler og spillerum for samarbejde.

Sikre mulighed for refleksion til det personale, der skal samarbejde på tværs.

PLANLAGTE AKTIVITETER

For hele institutionen er der særlig fokus på organisering af:

- Den gode samling i et hensyn til alle aldersgrupper.
- Måltidet, hvor arbejdsgangen er tydelig for børnene, og hvor børnene inddrages aktivt i de praktiske gøremål.
- Omsorgssituationer, hvor arbejdsgangen er tydelig for børnene, og hvor børnene inddrages aktivt i de praktiske gøremål.

Stuer og afdelinger planlægger i øvrigt selv.

(Se også opslag i institutionen samt Ledelsesnyt)



KULTURELLE UDTRYKSFORMER

1. OKT. TIL 30. JAN 2018

Formålet er, at kulturen skal berige børnenes egne udtryksformer. Børnene skal få viden om den kultur, de er en del af, og herigennem opnå kendskab til traditioner og kulturhistorie.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal stifte bekendtskab med den danske sangtradition.

Alle børn skal stifte bekendtskab med danske rim og remser.

Alle børn skal opleve forskellige sanglege understøttet af dans og bevægelser.

Alle børn skal stifte bekendtskab med eventyr.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

Personalet sikrer en rammesætning, hvor børnene:

- Lytter til og lærer traditionelle danske børnesange,
- lytter til og lærer danske rim og remser,
- oplever og lærer forskellige sanglege,
- stifter bekendtskab med eventyr.

Fokus på at rammesætningen indebærer kropslig udfoldelse for børnene.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog omkring børnenes optagethed af børnesange, rim og remser, sanglege og/eller eventyr.

Overvejelser omkring sange eller sanglege, som forældrene kan synge derhjemme sammen med børnene.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Hjælp og opbakning til udvikling af temakufferter.

Bidrage med forskellige artikler om kulturelle udtryksformer, der relaterer sig til modulet.

Understøtte systematiske evalueringsmetoder i bevidste valg omkring hvordan, hvornår og hvorfor.

PLANLAGTE AKTIVITETER

Udvikling af temakufferter.



BARNETS HUS

Amerikavej

Kvalitet i samspil og læreprocesser

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2017

Et fagligt styringsredskab for personalet

© Maybritt Larsson, Sara Indrio og Søren Smidt