

# PRAKTIKBESKRIVELSE BARNETS HUS- AMERIKAVEJ 2016

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Praktikstedets navn</b>  | Barnets Hus – Amerikavej  |  |
| <b>Adresse</b>  | Amerikavej 15, 3 sal, 1756 København V  |  |
| <b>Tlf.</b>   | 33 25 10 88   |  |
| <b>E-mailadresse</b>  | 35224@buf.kk.dk   |  |
| <b>Hjemmesideadresse</b>  | Amerikavej.kbbbarn.kk.dk  |  |
| <b>Åbningstider</b>   | Hver dag fra 07:00-17:00 fra 01.01.2017 lukker vi kl. 16:30 om fredagen   |  |
| <b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet</b><br>For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)   |  |
|   | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)  |  |
|   | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)   |  |
| <b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag</b>  | <p><b>Konceptbeskrivelse for Barnets Hus – Amerikavej</b></p> <p>Institutionen Barnets Hus - Amerikavej arbejder til dagligt ud fra et pædagogisk årshjul, hvor forskellige fokuspunkter er fordelt ud over kalenderåret. Derudover har institutionen særlig fokus på musik og bevægelse i de pædagogiske aktiviteter, tæt inddragelse af forældre i børnenes trivsel og på medarbejderudvikling.</p> <p>Overnævnte fokuspunkter er der indgået en aftale om mellem institutionsbestyrelsen og forældrebestyrelsen.</p> <p><b>Pædagogisk Årshjul</b></p> <p>Årshjulet er ledelsens og personalets fælles pædagogfaglige styringsredskab, som er underlagt institutionens driftsoverenskomst, som bygger på institutionens forpligtelse til at eksekvere politiske beslutningskrav til pædagogiske læreplaner og pejlemærker.</p> <p>Årshjulet er et godt værktøj, som med en simpel grafisk opstilling gør det muligt for</p> |  |

forældrene at følge med i, hvordan der arbejdes i institutionen Barnets Hus – Amerikavej. Det er inddelt i moduler, der indeholder en målsætning for, hvad børnene skal få ud af det særlige tema, der arbejdes med. Det pædagogiske personale og ledelsen arbejder ud fra flere opmærksomhedspunkter, som er en hjælp til at nå de overordnede målsætninger samt at skabe faglig udvikling og fælles referencer på tværs af afdelingerne og stuerne.

Aktiviteterne med børnene indenfor den fastsatte ramme er åben, men der er opstillede aktivitetsforslag. Det skal nævnes, at det pædagogiske personale i vid udstrækning har metodefrihed.

Modulerne ændrer sig fra år til år afhængigt af politiske udspillede krav og institutionens eget pædagogiske fokus.

Årshjulet bliver endvidere anvendt til at sikre både drift og fremdrift. Med drift menes bl.a. at institutionen arbejder ud fra dagtilbudsloven og læreplanens pædagogiske principper. Med fremdrift menes, at der er fælles udviklings- og uddannelses tiltag.

### **Musik og bevægelse**

Institutionen har særligt fokus på musik- og bevægelsesaktiviteter som en naturlig og integreret del af institutionens hverdag og er derfor ikke nødvendigvis et tema i årshjulet.

Disse to aktiviteter er vigtige at have som en integreret del af børnenes hverdag, da musik er en social samværsform, der trods alder, etnicitet og social status. Den er en kulturel udtryksform, der spejler tiden og traditionerne. Gennem musikken kommunikerer vi og giver udtryk for følelser. Musikken danner samtidig grundlag for en kropslig og sanselig oplevelse, idet den hænger uløseligt sammen med dansen og bevægelsen.

Bevægelse er mediet, hvorigennem det lille barn orienter sig, udtrykke sine følelser, sin personlighed og sine sociale relationer. Det er gennem sansning og bevægelse, at

barnet i en vekselvirkning lærer omverdenen og sig selv at kende. I 0-3 års alderen udvikler barnet de motoriske grundfunktioner, hvorpå al barnets videre motoriske og personlige udvikling bygger.

Musik og bevægelse danner altså grundlag for udvikling af mere komplekse og nuancerede færdigheder. Derfor bliver disse to aktiviteter prioriteret højt i personalets kompetenceudvikling og indgår som fokusmodul hvert andet år.

Ud over fokus på musik og bevægelse arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang i respekt for det enkelte individ og for helheden. Kvalitet i samspillet mellem barn og voksen er i fokus.

Vi fokuserer ligeledes på et inspirerende læringsmiljø, hvilket skal afspejles i indretning og en didaktisk reflekterende tilgang i arbejdet med børnene.

### **Trivselsundersøgelser – forældre og personale**

Institutionen lægger vægt på et tæt samarbejde med forældrene til institutionens børn, så forældrene har et løbende indblik i barnets trivsel og institutionens aktiviteter. Adskillige aspekter af forældreinddragelse såsom forældremøder, konsultationer og årsplan/læreplan er udfærdiget i henhold til gældende lovgivning inden for området samt udstukne retningslinjer fra forvaltningsside.

Det er institutionens overordnede mål, at samtlige forældre er tilfredse med institutionens virke; herunder hverdagens pædagogiske praksis, institutionens service og det daglige informationsniveau. Fokuspunkterne for bruger- og trivselsundersøgelse blandt forældrene vælges af forældrebestyrelsen og institutionens ledelse og personale. Forældrebestyrelsen udarbejder i samarbejde med ledelsen den årlige forældretilfredshedsundersøgelse.

Derudover lægger institutionen også stor vægt på kompetenceudvikling og videreuddannelse af personalet, samt et godt psykisk arbejdsmiljø, hvor personalet trives med at arbejde i institutionen. Det er centralt for børnenes trivsel, at

medarbejderne er kvalificerede og motiverede til at klare opgaverne og til løbende at udvikle nye pædagogiske aktiviteter. Institutionen følger lovens krav til kompetenceudvikling og uddannelse af personalet.

For at belyse overstående bliver der ligeledes 1 gang årligt lavet en bruger- og trivselsundersøgelse blandt medarbejderne.

#### **Lov om social service.**

**§ 19.** Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at de opgaver og tilbud, der omfatter børn, unge og deres familier, udføres i samarbejde med forældrene og på en sådan måde, at det fremmer børns og unges udvikling, trivsel og selvstændighed. Dette gælder både ved udførelsen af det generelle og forebyggende arbejde og ved den målrettede indsats over for børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med et andet særligt behov for støtte.

*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende børnepolitik, der har til formål at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte. Den sammenhængende børnepolitik skal udformes skriftligt, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres.

*Stk. 3.* Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at den indsats, der iværksættes efter denne lov over for børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med et andet særligt behov for støtte, sættes i sammenhæng med den indsats, der iværksættes over for de samme børn og unge efter anden lovgivning.

#### **Vedtægt for den selvejende institution "Barnets Hus - Amerikavej"**

Uddrag af vedtægterne. For uafkortede vedtægter, henvend dig til Barnets Hus.

#### **§ 1. Institutionens hjemsted og forankring**

Institutionen har hjemsted i Københavns Kommune og er tilsluttet organisationen Barnets Hus.

#### **§ 2. Institutionens formål.**

Institutionen drives i henhold til lov om social service § 19.

#### **§ 3. Bestyrelsens kompetence, sammensætning og udpegning**

Den selvejende institutionsledelse består af en institutionsbestyrelse, der varetager den overordnede ledelse jf. § 6, og en leder, der varetager den daglige pædagogiske og administrative ledelse samt drift af institutionen.

#### **§ 4. Konstituering og beslutninger.**

Institutionsbestyrelsen konstituerer sig med formand og næstformand på det førstkommende bestyrelsesmøde, efter udpegning er foretaget til institutionsbestyrelsen. Institutionsbestyrelsen er kun beslutningsdygtig, når mindst halvdelen af medlemmerne er til stede. I tilfælde af stemmelighed har bestyrelsesformanden den afgørende stemme.

#### **§ 5. Institutionsbestyrelses beslutningskompetence.**

Bestyrelsen påser, at institutionens administrative og økonomiske anliggender varetages under hensyn til institutionens formål og de regler, der til enhver tid er gældende for institutionens ledelse og drift.

#### **§ 6 Lederens rolle og kompetence i relation til institutionsbestyrelsens arbejde.**

Lederen deltager i institutionsmøderne og er sekretær/sagsbehandler for bestyrelsen. Det er lederens ansvar i samarbejde med bestyrelsesformanden at forberede møderne og være ansvarlig for udarbejdelse af dagsorden og referat. Ansættelse og afskedigelse af institutionens personale varetages af lederen efter bestyrelsens delegation.

**Pædagogiske læreplaner:** Lederen er i henhold til lovgivningen ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan. Læreplanen udarbejdes hvert år i samarbejde med institutionens faste personale og forældrebestyrelsen.

**Børnemiljøvurdering:** Lederen er i henhold til lovgivningen ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre børnemiljøvurderingen.

#### **§ 7. Afholdelse af møder.**

Institutionsbestyrelsen afholder mindst 4 møder om året. Et flertal af institutionsbestyrelsens medlemmer kan forlange afholdelse af møde gennem henvendelse til formanden.

#### **§ 8. Honorering**

Bestyrelseshvervet er ulønnet.

#### **§ 9 Hæftelse.**

Den selvejende institution hæfter med sin formue efter dansk rets almindelige regler

|   |   |
|---|---|
|   | <p>for alle institutionens gældsforpligtelser. Institutionsbestyrelsens medlemmer er ansvarlige for institutionens dispositioner i overensstemmelse med dansk rets almindelige ansvarsregler.</p> <p><b>§ 10. Vedtægtsændring.</b><br/>Ændring af vedtægten kræver tilslutning fra samtlige bestyrelsens medlemmer samt godkendelse af Københavns Kommune og af Hovedbestyrelsen for Barnets Hus.</p> <p><b>§ 11. Institutionens nedlæggelse.</b><br/>I tilfælde af institutionens nedlæggelse skal kapitalen, efter beslutning af mindst 2 insitutionsbestyrelsesmedlemmer, anvendes til tilsvarende pædagogisk, socialt og sundhedsmæssigt formål i Københavns Kommune</p>  |
| <b>Beskrivelse af brugergruppen</b>   | Vuggestuebørn   |
| <b>Antal børn/unge/voksne</b>   | 100-104 vuggestuebørn   |
| <b>Aldersgruppe</b>   | 0-3 år  |
| <p><b>Arbejdsmetoder:</b><br/>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Vi er en institution med særligt fokus på musik og bevægelse.<br/>Vi er kendt for en høj faglig standard og er vedvarende i læring ud fra et veldefineret læringssyn. Vi arbejder målrettet ud fra veldefinerede pædagogiske principper beskrevet i institutionens læreplan. Intet er tabu i forhold til refleksion og diskussion. Alting kan revurderes og optimeres.<br/>Vi arbejder ud fra et ressourceorienteret livssyn, hvor vi gerne vil optimere forholdene for både børn, forældre og personale.<br/>Væsentlige principper er medbestemmelse, medinddragelse, en anerkendende og respektfuld tilgang, tillid, udvikling og fleksibilitet.<br/>Vi arbejder meget bevidst med anerkendende kommunikation, og er meget bevidste om at møde det lille barn på en respektfuld måde, som støtter op om dets udvikling af en sund selvfølelse. Vi arbejder bevidst med at se det lille barn som kompetent og med et stort udviklingspotentiale, som vi voksne har ansvaret for at støtte op omkring.</p> |
| <p><b>Fysiske rammer, ude og inde</b><br/>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>   | <p>Barnets Hus – Amerikavej er opdelt i to afdelinger med hver fire stuer. Afdelingerne arbejder ud fra fælles pædagogiske målsætninger og principper, men planlægger de daglig arbejds gange hver for sig. Samarbejde mellem afdelingerne sker primært i ydertimerne.<br/>På taget har hver afdeling en legeplads hvorimod de to afdelinger deler et stort</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>fællesrum med plads til store bevægelser. Børnene har mulighed for at besøge de andre stuer og lege på fællesgangen.</p> <p>Hver stue er ansvarlig for sin egen tilrettelæggelse af dagligdagens aktiviteter. Vi arbejder derudover i søsterstue-teams, det vil sige et tættere pædagogisk og praktisk samarbejde mellem stuerne to og to. Det giver børnene mulighed for at danne relationer på tværs af stuerne – med både børn og voksne – og fleksibilitet og tryghed i forbindelse med ferieperioder og sygdom blandt personalet. Vi har ingen alders- eller funktionsopdeling imellem stuerne.</p> |
| <p><b>Ansatte</b><br/>(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p> | <p>16 pædagoger – 6 medhjælpere – 2 studerende - 2 køkkenassistenter – 1 gårdmand – 1 rengøringsmand – 1 sekretær – 1 institutionsleder- 2 afdelingsledere – ca. 15 vikarer- op til 7 personer i løntilskud</p>   |
| <p><b>Dato for sidste revidering</b></p>   | <p>12.01.2017</p>   |



## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <b>Vidensmål</b><br><i>Den studerende har viden om</i>  | <b>Færdighedsmål</b><br><i>Den studerende kan</i>  | <b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b><br><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b><br><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>  |
|---|--|---|
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver                          | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde                                     | Hvis du læser vores læreplan på institutionens hjemmeside <a href="http://www.amerikavej.kk.dk">www.amerikavej.kk.dk</a> , kan du få et dyberegående indblik i, hvordan vi arbejder med vidensmål.<br><br>Det er i udgangspunkt de pædagogiske principper fra læreplanen, der tages afsæt i, når der afholdes vejledningstimer 1 gang ugentligt. Her vil du også blive sat ind i, hvordan vi organiserer og tilrettelægger det pædagogiske arbejde med Årshjulet som fagligt styringsredskab. |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | Du vil, gennem arbejdet med årshjulet, få mulighed for at stifte bekendtskab med at arbejde didaktisk med formuleringer af konkrete målsætninger for et barn eller en børnegruppe.<br>Her vil du, i samarbejde med din praktikvejleder og stuens øvrige personale, få mulighed for at tilrettelægge afgrænsede pædagogiske forløb inden for læreplanen som  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ramme.  |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer   | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | Du vil ligeledes få mulighed for at arbejde metodisk med evaluering ud fra specifikke valg af metoder         |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime   | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde                              | Da disse temaer indgår i den pædagogiske læreplan, vil dette indgå naturligt som en del af dit praktikforløb. |
| <b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>   |  |   |
| <p>Du aftaler, i samarbejde med din vejleder, hvilken litteratur, der er relevant for netop din praktik.</p> <p>Generelt vil vi sige at, det er relevant at læse litteratur om det 0-3 årige barns udvikling. Det kunne f.eks. være teori af Daniel Stern.</p> <p>Da vi er en institution med fokus på Musik og Bevægelse, vil det også være relevant at læse teori herom.</p> <p>Vi er en institution, der vægter anerkendelse højt. Vi forventer derfor, at den studerende har viden og forståelse for den anerkendende tilgang.</p> <p>Vi anbefaler at du læser vores læreplan, som du kan finde på vores hjemmeside.</p> |  |   |
| <b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>   |  |   |
| <p>Du tilbydes 1. times vejledning ugentligt, og du vil indgå i stuemøder og personalemøder og kompetencedage/ aftner på lige fod med dine øvrige kollegaer. Herudover tilbydes du et møde undervejs i praktikforløbet med institutionens leder, hvor fokus sættes på organisation og ledelse</p>  |  |   |
| <b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>  |  |   |
| <p>Vi forventer af dig, at din portfolio indgår aktivt i dine vejledningstimer og at du medinddrager materiale fra hverdagen og øvrig mødeaktivitet.</p>   |  |   |

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

| <b>Vidensmål</b><br><i>Den studerende har viden om</i>   | <b>Færdighedsmål</b><br><i>Den studerende kan</i>  | <b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b><br><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b><br><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>   |
|--|--|--|
| Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov                                  | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation | For at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde, bygger vi på betydningen af kvaliteten i samspillet mellem barn/ børn og voksen/voksne. Det samme gælder betydningen af struktur og rutiner, den fysiske indretning og leg og aktiviteter. Du vil i denne praktik få mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, som tager højde for de forhold, der er med til at sikre den pædagogiske kvalitet i en daginstitution. Det kan være selvvalgte aktiviteter/ forløb, du selv organiserer, eller aktiviteter, der indgår i en større sammenhæng på stuel eller på tværs af en afdeling |
| Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling | Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i                       | Uanset du indgår i aktiviteter, du selv har organiseret i samarbejde med praktikvejleder/ stuens personale- eller at du indgår i allerede tilrettelagte aktiviteter, får du mulighed for at sætte mikroprocesserne under lup gennem prøvehandlinger, hvor der sker interaktion mellem dig og et barn omkring et fælles tredje- alternativt   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | fællesskabet  | dig og en gruppe børn omkring et fælles tredje.   |
| Dialog og professionel kommunikation  | Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger  | Du kan i denne praktik få mulighed for at medinvolvare henholdsvis kollegaer og/ eller børnenes forældre i det fokus, du sætter for dine læringsmål i forhold til enkelte børn eller flere børn i en gruppe   |
| Leg, legeteori og legekulturer  | Rammesætte børns leg  | Du vil få mulighed for at rammesætte lege og samtidig undersøge og udfordre, hvordan rammer indvirker på børnenes muligheder for udvikling; bl.a. gennem den fysiske indretning og sammenhæng mellem de både synlige og usynlige tilbud, vi giver børnene. Dette lige fra oplevelser gennem dialogisk læsning til den fysiske indretning. |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse | Da vi er en institution med fokus på musik og bevægelse vil du helt naturligt få mulighed for at tilrettelægge og / eller deltage i forløb, hvor disse elementer indgår understøttet af velbeskrevne principper i den pædagogiske læreplan og målsætninger i institutionens årshjul.  |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde                               | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse   | Da omsorgsdelen er en stor del i arbejdet med vuggestuebørns læring, trivsel og udvikling, vil du få mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere forløb, der sætter fokus på omsorgsdelen og forebyggelse af sundhed- bl.a. gennem et bevidst tilrettelagt fysisk såvel som psykisk børnemiljø.                                 |
| Førstehjælp<br>(Undervisning varetages af UCC)                                  | Udføre grundlæggende førstehjælp  | Du vil få mulighed på eget initiativ at drøfte den læring du får gennem UCC omkring førstehjælp i forhold til, hvordan denne viden konkret kan omsættes til vuggestuebørn.  |

### Anbefalet litteratur i 2. praktik

Vi anbefaler, at du læser vores læreplan.

Vi følges løbende ad, med hvad der er relevant.

**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

Du tilbydes 1. times vejledning ugentligt, og du vil indgå i stuemøder og personalemøder og kompetencedage/ aftner på lige fod med dine øvrige kollegaer. Herudover tilbydes du et møde undervejs i praktikforløbet med institutionens leder, hvor fokus sættes på organisation og ledelse

**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Vi forventer af dig, at din portfolio indgår aktivt i dine vejledningstimer og at du medinddrager materiale fra hverdagen og øvrig mødeaktivitet.

## Specialiseringen: 3. praktikperiode – Dagtilbudspædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| <b>Vidensmål</b><br><i>Den studerende har viden om</i>   | <b>Færdighedsmål</b><br><i>Den studerende kan</i>  | <b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b><br><br><b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b><br><br><b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> | <b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b><br><br><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i> |
|--|--|--|---|
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og | Vi arbejder vedvarende på at understøtte en bevidstgørelse af de rammer, vi er underlagt i institutionen ud fra et nationalt, et kommunalt og institutionelt perspektiv.                                       |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>kvalitet,</p>   | <p>I institutionens styringsredskab, som er et særligt designet årshjul version 2., indgår dagtilbudsloven – herunder lov om læreplaner og København kommunes krav til pejlemærker.</p> <p>Den studerende skal, sammen med det øvrige pædagogiske personale, ud fra dette grundlag formulere konkrete målsætninger, der referer til overordnede målsætninger, som igen referer til lov om læreplanstemaer og pejlemærker.</p> <p>Den studerende skal ligeledes, som det øvrige personale, efterleve de konkrete målsætninger og reflektere over børnenes progression som en del af en evalueringsproces.</p> <p>Gennem deltagelse i dette arbejde forventes det af den studerende, at vedkommende opnår en forståelse af sammenhæng og en rød tråd mellem den pædagogiske praksis og krav stillet på nationalt og kommunalt plan</p> |  |
| <p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale</p> | <p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske</p> | <p>Med Århjulet som styringsredskab har vi organiseret det pædagogiske</p>   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p> | <p>børnemiljø,</p>  | <p>arbejde således, at vi i løbet af en periode på 2 år kommer igennem alle læreplanstemaer og pædagogiske pejlemærker.</p> <p>Her forventes det af dig som studerende, at du bliver i stand til at formulere konkrete målsætninger inden for de specifikke områder.</p> <p>Det forventes ligeledes, at du opnår en forståelse for betydningen af pædagogens rolle i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationer</li> <li>• Leg og aktiviteter</li> <li>• Struktur og rutiner</li> <li>• Den fysiske indretning</li> </ul> <p>Dette med særlig fokus på kvalitet i samspillet i forhold til børns læringsprocesser har.</p> <p>Dette gennem deltagelse i personalemøder, temaaftner og kompetenceudviklingsdage mv.</p> |  |
| <p>Forandringsprocesser og innovation,</p>   | <p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p> | <p>Den ramme, som institutionen har lagt, giver den studerende plads til at formulere egne mål, hvor der er plads til innovative ideer og</p>  |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>forandringstiltag.</p> <p>De didaktiske overvejelser kan foregå i vejledningstimer og på stuemøder</p>   |  |
| Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,                           | Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,   | <p>Institutionen har, som en del af årshjulet som styringsredskab, konsekvent indlagt krav til at arbejde med overgange i forhold til forældre.</p> <p>Som en del af krav til formulering af de konkrete målsætninger på stuerne kan den studerende medindtage sit eget fokus og formulere målsætninger, som lægger op til aktiv – og aldersvarede medinvolvering af børn</p> |  |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. | <p>Institutionen har, i organiseringen af det pædagogiske arbejde, systematisk indlagt rum i løbet af året til at formulere konkrete mål med efterfølgende evaluering. Institutionen tilbyder som en del af kompetenceudviklingen support søsterstuevis til begge dele.</p> <p>Dette kan ligeledes indgå som en del af den systematiske vejledning</p>                        |  |

### **Anbefalet litteratur i 3. praktik**

Vores læreplan

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller

### **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

Du tilbydes 1. times vejledning ugentligt, og du vil indgå i stuemøder og personalemøder og kompetencedage/ aftner på lige fod med dine øvrige kollegaer. Herudover tilbydes du et møde undervejs i praktikforløbet med institutionens leder, hvor fokus sættes på organisation og ledelse

### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Vi forventer af dig, at din portfolio indgår aktivt i dine vejledningstimer og at du medinddrager materiale fra hverdagen og øvrig mødeaktivitet.

### **Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik**

### **Dato og praktikvejleders navn:**

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailer til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.