

1 Selvregistrering

År	2016
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehave?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	Ja
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	Ja
Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	

NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Selvregistreringstidspunkt: 30-06-2016

Selvregistrering gennemført af: Birgit Larsen

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats Vedligeholdelse af indsats

Anbefaling

Barnets Hus bygger deres relationsarbejde på anerkendelse og ud fra et menneskesyn, hvor barnet er subjekt i sin eget liv. De professionelle forventes at understøtte barnets psykiske læringsmiljø gennem en klar defineret omsorg med indlevelse, nærvær og give følelsesmæssig respons. Med trivselsvurderingerne 1/2 årligt på alle børn og ved de ugentlige stuemøder sikres alle børns udvikling, og der følges op med individuelle handleplaner efter behov. Der har i 2015 været et fokus på at styrke kvaliteten i samspillet barn- voksen med oplæg og processer for personalet. Målet er at imødekomme det enkelte barn og børnegruppens behov i den pædagogiske praksis både i dagligdagsrutiner, leg, og planlagte aktiviteter i store gruppe og for mindre grupper af børn. Der afholdes desuden introduktion af nye medarbejdere for at styrke voksen/barn relationen. Der foreligger en sorg/ krisepolitik.

Jeg anbefaler følgende:

- 1) At der bruges smttemetoden til handleplaner for udsatte børn, da denne model ligger på KBH-barn, og evt. kan sendes til forældrene, og/eller udarbejdes den sammen.
- 2) At I fortsætter jeres store fokus på kvaliteten af relationsarbejdet, da det er den mest effektive enkel faktor for at sikre et barns udvikling.

Desuden kan I inddrage viden af Charlotte Paludans om de voksnes brug af en undervisning eller udvekslingstone. Ole Henrik Hansens viden anbefales om, at kvalitet i samværet styrkes ved de professionellempatiske evne til at respondere på børns følelser ved at træffe bevidst pædagogiske valg.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Anbefaling

Barnets Hus definerer inklusion i måden at forstå barnet på udfra dets intensjon og med fokus på de voksne ansvar for at skabe og ændre rammerne, så alle børn kan deltage i et fællesskab. Det er med klare handleanvisninger for pædagogerne som fx at være lydhør, at anvise frem for irettesætte, anerkende uden ros og ris, og en beskyttende hånd på ryggen for at understøtte både selvfølelsen og selvværdet. Der skabes forudsigelige og genkendelige rammer med fleksible legezoner, der understøtter især bevægelse og musik. Udfra det nyudviklede årshjul kommer man over en 2 årige periode rundt om alle læreplanstemaer med både overordnede mål for alle børn, fælles mål for børnegruppen på stue, evt. grupper af børn, og individuelle mål. Der arbejdes fx med søsterstuer for at gøre børnene trygge, når stuer slås sammen. Børnene opdeles dagligt i mindre grupper, og aktiviteter er målrettet de forskellige aldersgrupper. Der bruges praksisfortællinger til refleksion over praksis, og ressourceteamet inddrages efter behov. Der laves handleplaner på udsatte børn med inddragelse af forældrene. Generelt skal alt pædagogik give mening, være begribeligt og håndterbart for børnene, i følge lederen. Der foreligger en politik om at håndtering af "at bide" og pædofil.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I fortsat udvikler jeres viden og praksis om inklusion og fx gør brug af en analysemetode ved udsatte børn fx sip-modellen, som er en social inkluderende praksisanalysemodel af Carsten Petersen, der er med til at skærpe fokus på et barns positioner af udsathed, og inklusionens dilemmaer samt udviklingen af konteksten, som barnet indgår i.
- 2). At I får viden om Ben Furmans metode: Jeg kan, som kan bruges både til grupper af børn og på individplan, når børn har brug for at lære nogle bestemte færdigheder. Ressourceteamet kan indtænkes som hjælp til at understøtte en proces i en personalegruppe. Det vil mest være tænkningen bag, når det drejer sig om vuggestuebørn. Desuden vil Ben Furman komme til ledelsesseminariet i september 2016.
- 3) At I sætter gennemsigtige mål for inklusionsarbejdet- evt. med delmål i jeres læreplan, da det kan være svært at gennemskue i den nuværende læreplan for forældre og folk udefra.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Anbefaling

Barnets Hus arbejder bevidst med sproget gennem musikken som kulturel udtryksform, og hvor børnene er aktiv deltagende. Ligeledes bruges bevægelsen til at begribe og sanse verdenen, som en grundforudsætning for udvikling af et solidt fundament. Der er udarbejdet principper for sprogudviklingen, og hvordan de voksne understøtter sproget gennem fx dialogisk læsning, rim & remser, baby tegn, indretning, struktur, gentagelser, lytter til barnet, sætter ord på følelser og handlinger m.m. Der arbejdes systematisk og metodisk med børns sprog- udvikling, og der deltages i sprogværk.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I evt. benytter Helle Bylander til oplægsholder, evt. i netværket. Brug gerne hendes bog: Solbogen- har mange gode sproglege.
2. Ar I indarbejder de 10 sprogstrategier med evt. 1-2 fokuspunkter om måneden for pædagogerne.

Forældresamarbejde

Vedligeholdelse af indsats

Indsats**Anbefaling**

Barnets Hus har defineret, hvilke værdier forældrepartnerskabet bygges på med en meget åben tilgang. Der er faste procedurer og organisering for forældremøder/arrangementer og systematiske samtaler lige fra forventningsafstemning til overgangssamtaler med fokus på en ensartet service.

Der udarbejdes årligt en forældretilfredshedsundersøgelse, hvis svar er med til at justere praksis. KBH- barn er i fuld gang, men "fryser" p.t., og dagens logbog fra stuerne opdateres dagligt for nogle stuer og ugentlig på andre. Nyhedsbreve og andre former for dokumentation er undervejs på KBH- barn.

Jeg anbefaler følgende:

1. At pædagogerne bruger de samme forberedelse ark ved forældresamtaler, og hvor trivselsvurderinger medinddrages.
2. At I fortsætter jeres allerede spændende justeringer af jeres forældretilfredsundersøgelser i jeres udviklingsgruppe bestående af ledelse, personale, forældre og Søren Smidt med mål for at udvikle en form for undersøgelse, der i højere grad sætter barnet i centrum med læring, udvikling og trivsel i centrum og ud fra et prioriteret fokus. Det ligger fint i tråd med min generelle anbefaling om at målrette forældretilfredshedsundersøgelser til et specifikt tema og målgruppe nogle år, mens tilfredshedsundersøgelser til alle forældrene kan være med 2-3 års mellemrum.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Anbefaling

Barnets Hus har defineret, hvilke værdier institutionen bygger sit pædagogiske arbejde med overgange på. Der er faste procedurer og metoder i forbindelse med overgange fra hjem til institution og til børnehaver, hvor institutionen overleverer skriftligt og ved besøg i det omfang, det er muligt. Der er meget fin velkomstpjece med samtalen i fokus. Alle overgange evalueres, også modtagelse af nye børn og forældre, og justeres efter behov. Der fokuseres på, at alle børn får de optimale betingelser for læring og udvikling. Stærkt Samarbejde opleves mest relevant for børnehaver/ skoler/ fritidsinstitutioner.

Jeg anbefaler følgende:

1. At I udvikler overgangen hjem- institution med sundhedsplejersken, og evt. tage emnet op til et ressourceteam møde.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Anbefaling

Barnets Hus arbejder systematisk, metodemæssigt og didaktisk i det pædagogiske arbejde. Der gøres brug af flere forskellige metoder som fx praksis-fortællinger, smtte, video, kvalitative interviews, spørgeskemaundersøgelser og i mindre grad refleksionsfællesskaber. Det sidste års tid har man arbejdet med udvikling af et ledelsesstyringsredskab i samarbejde med Søren Smidts ved et årshjul, hvor både pejlemærker og læreplanstemaerne indgår over en 2 årig periode. Et år har 4 fælles temaer inddelt i 4 perioder. Årshjulet opererer med 4 niveauer, et ledelses- pædagog- børn og forældreniveau med både overordnede mål for alle børn, fælles mål for børnegruppen på stue, evt. grupper af børn, og individuelle mål, som igen evalueres på de enkelte stuer i forhold til børnenes læring, de professionelles erfaringsopsamling samt ledelsen. Når et nyt tema starter har ledelsen ofte fokus på at give personalet et teoretisk/ praktisk indspark for at styrke personalets faglige kompetencer. Dokumentationen foreligger skriftligt ved planlægning af målene, ved skriftlige evalueringer, ved synlige billeder og månedsplaner. Det målrettede pædagogiske arbejde er med til at skabe frirum til, at pædagogerne kan fordybe sig i relationsarbejdet med de enkelte børn og

børnegrupperne.

Jeg anbefaler følgende:

1. At pædagogerne får større viden og kompetence i at sætte meget konkrete mål i forhold til det nye årshjul med målsætninger for alle børn, stuens børn, en gruppe og individuelle mål. Kontakt gerne områdets udviklingskonsulent Stine Lykke Nielsen.
2. At pædagogerne/ ledelsen kan få understøtte deres arbejde med praksisfortællinger og analysedelen ved at kontakte områdets inklusionskoordinator, Lotte Georg for en aftale fx til nogle stuemøder.
3. Fortsat udvikling af det fysiske læringsmiljø med legezoner kan anbefales Lotte Georg.

Evaluering af den pædagogiske læreplan	
Evaluering skal ikke afholdes i år	Ja
Alsidig personlig udvikling	I høj grad
Sociale kompetencer	I høj grad
Sproglig udvikling	I høj grad
Krop og bevægelse	I høj grad
Naturen og naturfænomener	I høj grad
Kulturelle udtryksformer og værdier	I høj grad
Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?	<p>Vi har i Barnets Hus - Amerikavej i de seneste 2 år arbejdet med følgende overordnede moduler på tværs af alle 8 stuer:</p> <p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidlig indsats • Refleksionsfællesskaber • Sprogudvikling • Udeliv • Legezoner • Tryk opstart • Aldersrelateret pædagogik <p>2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leg og Læring • Sansedevikling • Tryk opstart • Musik og bevægelse <p>Personale og ledelse har arbejdet ud fra institutionens styringsredskab, som er et særligt designet årshjul med overordnede målsætninger inden for 4 forskellige moduler, hvor det pædagogiske personale har formuleret konkrete målsætninger med afsæt i stuens konkrete børnegruppe. De konkrete målsætninger er efterfølgende blevet evalueret på stuemøder, personalemøder og på kompetencedage, hvor vi har eksperimenteret os frem ved brug af forskellige former for systematiske evalueringsmetoder.</p> <p>Pædagogiske principper og målsætninger i institutionens læreplan er bygget op omkring Lov om Dagtilbud og pædagogiske pejlemærker i Københavns kommune. Vi har ud fra denne styring og organisering af det pædagogiske arbejde været i berøring med samtlige læreplanstemaer og pædagogiske pejlemærker.</p> <p>Vi har i det følgende prioriteret at lave nedslag i form af illustrerende eksempler, da det vil være for omfattende at medtage alle fokuspunkter de seneste 2 år. Vi henviser til evalueringsdelen for 2015 i Læreplan 2016</p>

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Vi har valgt fokuspunktet TRYK OPSTART som et eksempel på, hvordan vi bl.a. har understøttet udviklingen af børnenes alsidige og personlige udvikling, sociale kompetencer og sprog.

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Vi har i følgende eksempel ændret procedure for målsætninger i sommerperioden, hvor der er ferieafvikling; fx modtagelsen af børn i fællesrummet om morgenen mellem kl.7.00-8.00 kombineret med, at stuerne samarbejder med deres søsterstue omkring modtagelse af børn kl. 8.00-9.00. Det samme gælder, at søsterstuerne nu samarbejder omkring prioritering og formulering af konkrete målsætninger for sommerferie perioden, der for nogle børn kan være den periode på året, der pga. ferieafvikling kan opleves som den mest utrygge og udfordrende for vuggestuebarnet.

Vi har ændret indretningen af fællesrummet:

Vi fik forældrehenvendelser, der gik på, at det var svært at afleverer i fællesrummet mellem kl. 7.00-8.00.

Vi filmede lidt hver morgen i en uge helt nede i børnehøjde og fik derved fokus på, hvad der skete i et børneperspektiv, og hvor der med fordel kunne sættes ind for at understøtte både forældres og børns oplevelse af tryghed. Det viste sig, at der var plads til forbedring omkring udnyttelsen af fællesrummet og organisering af modtagelsen:

- Rullebordet med morgenmad var det første, børnene så, når de kom ind i rummet. Den flyttede vi. Vi organiserede tydelige og afgrænsede zoner i fællesrummet med bl.a. en baby zone og en lille læsezone, hvorved de voksne nu placerede sig og positionerede sig anderledes i rummet.
- Herudover fik vi fokus på, at de børn, der spiste morgenmad i institutionen, skulle inddrages mere i selv at dele i morgen maden ud samt medinvolveres i afrydning, efter de havde spist.
- Vi satte også fokus på at være tydeligere på at sige god morgen til alle, når de mødte ind i fællesrummet.

Vi oplever efterfølgende, at både børn og forældre i højere grad kan navigere og orientere sig, når de træder ind ad døren, hvorved der nu er skabt et større grundlag for oplevelsen af tryghed.

Vi har styrket samarbejdet i søsterstuerne:

Flere stuer satte sig som mål at understøtte opbygningen af tillidsfulde relationer til det pædagogiske personale i søsterstuerne og mellem stuerne børn og forældre. Personalet ønskede at skabe grobund for børnenes bevægelsesfrihed i rummene som en del af børnenes almene trivsel, læring og udvikling.

Vi ændrede procedure i tidsrummet kl. 8.00-9.00, hvor personalet i dag i højere grad har åbne døre mellem stuerne og hvor de positionerer sig og fordeler sig med større bevidsthed i rummernes forskellige zoner.

Evalueringen viser, at den forudsigelighed, som personalet har ønsket at skabe, er lykkedes med effekt for børnegruppen. Vi ser børn,:

- Der er blevet gladere, når de afleveres mellem kl. 7.00 - kl. 9.00.
- Der er blevet mindre forvirrede i overgangene på stuen, fordi de har fået større kendskab og tillid til personale og børn på søsterstuen. Det opleves rarer for dem at blive taget i mod af den anden stues personale kombineret med, at forældrene henvender sig mere naturligt til flere personaler
- Der viser generel tryghed ved den måde, de leger frit på i begge rum.
- Der søger hen til det personale i middagsstunden på vågnestuen, som de har været i kontakt med i morgenstunden.
- Der søger andre børn på søsterstuen
- Der søger ind på søsterstuens legezone
- Der nu selv tager initiativ til at byde velkommen om morgen
- Der er mere beviste om hinandens grænser og udviser forståelse for, at nogen f.eks. skal bydes velkommen "på afstand"
- Der via deres kropssprog og mimik viser, at de føler sig velkomne, føler

sig set og føler sig som en del af fællesskabet. At de føler, det er rart at komme ind på stuen, når de får en velkomst.

- Der sætter sig selv i rundkredsen med deres eget billede
- Der sætter sig selv på madrassen, op ad væggen i garderoben, og når de skal sove i fællesrummet.
- Der ved "sceneskift," virker mere rolige uden oplevelsen af kaos, fordi det, der sker, er forudsigeligt og genkendeligt.

I personalegruppen oplever vi i højre grad os selv som dynamiske teams, som kører i samme spor, hvilket giver meget større overskud i hverdagen

Søsterstuerne formulerer fælles mål for sommerperioden.

Sommerperioden er omskiftelig pga. ferieafvikling og sammenlægning af stuer. Vi oplevede til tider, at planlægningen "skred", fordi nye kom og gik uge for uge, hvilket gik udover kontinuiteten og rytterne og rutinerne i det pædagogiske arbejde - hvilket igen gjorde nogle af børnene (og deres forældre) utrygge, når de fx selv kom tilbage fra ferie.

Vi har ændret procedurer, så vi arbejder ud fra en større bevidsthed i måden at organisere os på i ferieperioden. Søsterstuerne formulerer nu i fællesskab målsætninger og organiserer aktiviteter ud fra vores årshjul, således at der er højere grad af fælles fodslag og fælles strategi. Forskellen er endnu ikke evalueret, da sommeren først nu står for døren.

Systematik og rum for refleksion som led i arbejdstilrettelæggelsen

I ledelsen har vi omorganiseret og ændret balancen og indholdet på vores personalemøder, da vi oplevede at 2015 kom til at omhandle for meget fremdrift i forbindelse med implementering og forankring af årshjulet som styringsredskab. Vi har indbygget har vi en bedre balance mellem drift og fremdrift. I vores årskalender har vi lavet en skarp prioritering i forhold til indholdet på møderne, og vi har indført systematiske rum for repetition af læreplansprincipper, vitaminindsprøjtninger i form af kompetenceudvikling, rum for målfastlæggelse og evaluering, hvilket igen giver rum for den faglige refleksion hos personalet.

Vi har ligeledes indført systematiske stuemøderunder, så personalet ved, hvilket fælles tema, der er på dagsordenen, når afdelingslederne deltager i stuemøderne.

Herudover har vi indført temaaftner for nyansatte med grundig introduktion til institutionens værdigrundlag, menneskesyn, læringstilgang og pædagogik.

Vi har videreudviklet en evalueringsform, som i højere grad medindtager børnenes læring, og som ligeledes er en ramme omkring faglig refleksion.

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Børnemiljøperspektivet indgår i samtlige moduler, arbejdet med de pædagogiske principper, pejlemærker samt læreplanstemaer.

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

- Modtagelsen på stuerne og i fællesrummet.
- Opdelingen af børn i mindre grupper
- Tematisk arbejde over tid med den samme gruppe børn
- Stærkere positionering og højere grad af ansvars og rollefordeling såvel på legepladsen som på stuerne, i fællesrum og gangarealer
- Højere grad af fokus på den fysiske indretning i form af videreudvikling af legezoner
- Højere grad af fokus på betydningen af struktur, indretning og rutiner
- Understøttelse i det at arbejde didaktisk

Hvilke dokumentationsmetoder har

Aktionslæring - praksisfortællinger- årshjulet - logbøger - billeder - film og videoklip.

i brugt?**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?**

Vi henviser til afsnittet omkring, hvad de to års indsatser givet anledning til af forandringer i vores praksis samt til den dyberegående evaluering beskrevet i læreplan 2016

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Godkendelse af læreplanerne – sparring – input og organisering af temaaften for forældre. (Eksempelvis omkring børns søvn og børnebøger, sprog og læsning)
Forældrene er generelt medinvolveret i det systematiske arbejde med de forskellige moduler i årshjulet.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Alle 6 pejlemærker er i kategorien Vedligeholdelse af indsats.

Tilstede er leder, to afdelingsleder, teamleder af konsulenterne i området og pædagogisk konsulent.

Der er en høj grad af faglighed med en kontinuerlig udvikling af praksis. Institutionen har arbejdet i 2015-og ind i 2016 med at udvikle et styringsredskab med inspiration af Søren Smith ud fra et overordnet årshjul for hele den pædagogiske arbejde, hvor læreplanens temaer og KK` s pejlemærker indgår og med inddragelse af både et børne-personale-, forældre- og ledelses- niveau. Det virker til at være et meget brugbar styringsredskab.

Det fysiske læringsmiljø afspejler, at flere stuer arbejder med udvikling af legezoner, dog kan det optimeres med et tydeligere æstetiske udtryk.

I det store fællesrum har 2 stuer slås sig sammen denne dag, og der synges og spilles på instrumenter, mens en pædagog spiller sangene på klaver. Alle børn er meget optaget på hver deres måde, og de voksne understøtter børnenes deltagelse. På en stue er der en lille gruppe, der er optaget af sanser og lege med kartoffelmel, mens en anden stue bager boller til næste dags morgenmad med forældrene. På den stimulerende legeplads, renoveret i 2013, er børnene i gang med at lege, rutsje, male på væg og fliser, være i legehuse, og de voksne har fordelt sig fornemt ved enkelte eller grupper af børn.

Køkkenet er også organiseret i et pædagogisk årshjul og er med i køkkenløft, hvilket skaber større sammenhæng mellem pædagogikken og maden/ køkkenet med fokus på børnenes læring og får styrket pædagogerne i at være i den professionelle arena.

Den pædagogiske praksis har en høj kvalitet! Det er fornemt arbejde af både medarbejdere og ledelse!

Selvregistreringen er ok.

Læreplanen er godkendt, men er aftalt udformes fremadrettet i en pixiudgave, da de nuværende ca. 100 sider er for lang, og en del afsnit kan indgå som personalets arbejds papirer. Læreplanen evalueres årligt.

Der er sendt inspirationsmateriale med tilsynstilbage meldingen af pædagogisk konsulent, Birgit Larsen

Tilsynet er godkendt d. 23/6- 2016.

Afsluttet

Afslutningstidspunkt:

30-06-2016

Afsluttet af:

Birgit Larsen