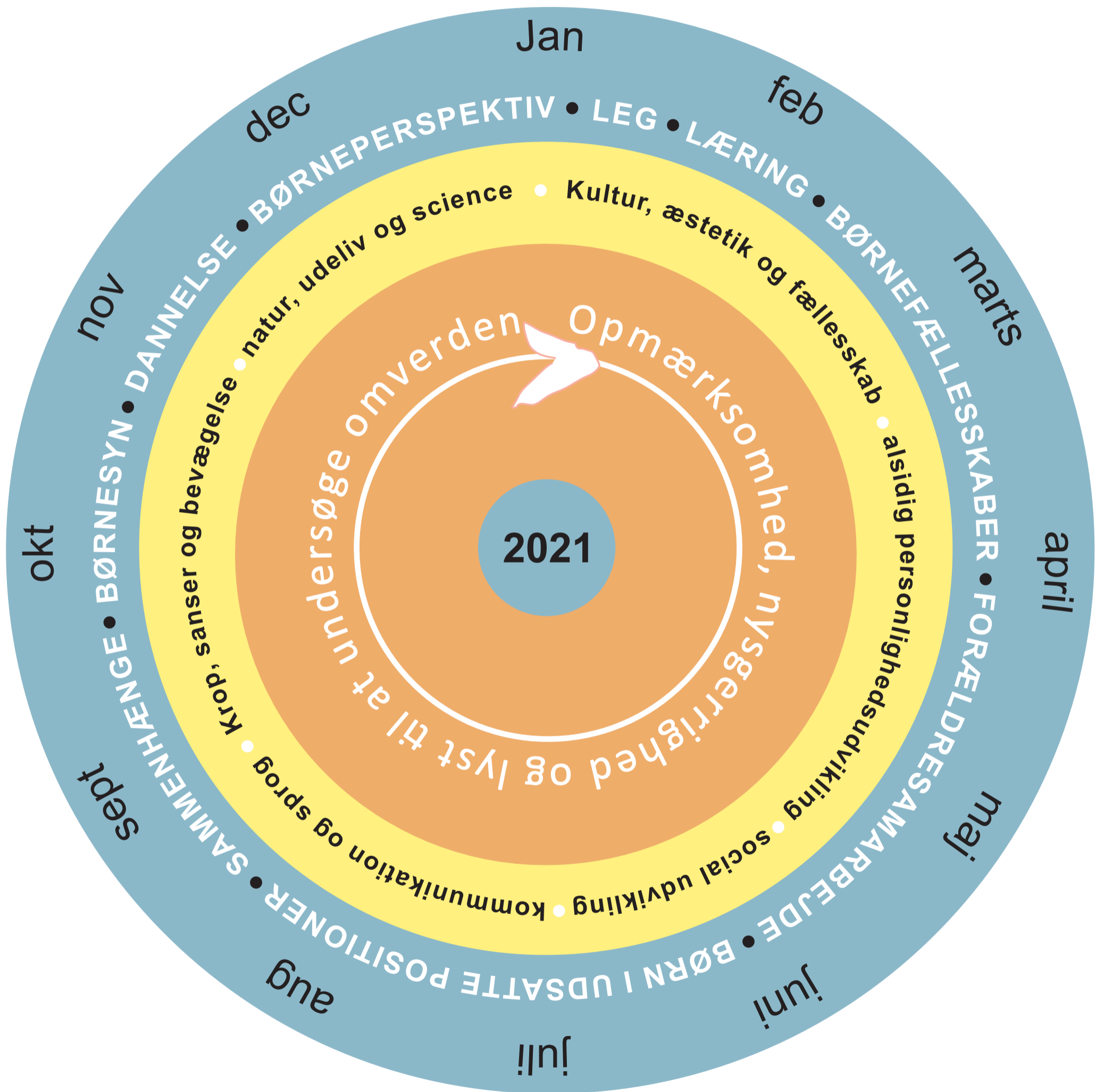


ÅRETS PÆDAGOGISKE TEMA

At understøtte børns lyst til at undersøge og eksperimentere med deres omverden

ÅRSHJULET

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2021



ÅRSHJULET - ET FAGLIGT STYRINGSREDSKAB

Institutionens årshjul for 2021 tager afsæt i det pædagogiske grundlag, der er beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan 2012-2022. Den styrkede pædagogiske læreplan er rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse i vuggestuen.

Læreplanen er udarbejdet med afsæt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelser; herunder det fælles pædagogiske grundlag med læreplansblomstens seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og vuggestuebørnenes læring.

Principper for det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og pædagogiske pejlemærker er alle indeholdt i Årshjulets gennemgående tema, der danner grundlag for institutionens særlige fokusområde for 2021, hvor vi har valgt Læreplanstemaet *Natur, udeliv og science*.

Årshjulet er ledelsens og personalets fælles pædagogfaglige styringsredskab, som, på grund af sin enkle grafiske opstilling, også gør det muligt for forældre at følge med i, hvordan vi arbejder. Det gennemgående tema i Årshjulet indeholder overordnede målsætninger for, hvad børnene skal få ud af temaet. Personalet formulerer konkrete mål for børn, personalet selv og forældrene på stuen, hvor alle mål relaterer sig til de overordnede mål for hele institutionen.

Hjulet på side 1 angiver det overordnede strukturelle plan. De to efterfølgende sider beskriver de overordnede mål for børn, forældre, personale og ledelse. Vi tager forbehold for ændringer undervejs i forløbet.

TEMA: Understøttelse af børns lyst til at undersøge og eksperimentere med deres omverden

I Barnets Hus Amerikavej fokuserer vi i 2021/22 på at understøtte børnenes nysgerrighed, så de bliver i stand til at vurdere, overveje og reflektere over, hvordan de undersøger noget, de finder interessant eller løser en opgave.

Det overordnede formål med temaet er, at børnene sammen med andre børn og voksne skal opnå en oplevelse af selv at kunne undersøge, forstå og præge deres egen og andres situation.

Børnenes opmærksomhed og nysgerrighed vil udfolde sig gennem leg og undersøgelser. De skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige fænomener/materialer i deres omverden og i deres egne, praktiske handlinger. Dette så børnene med tiden får en dybere og mere nuanceret forståelse af årsag, virkning og sammenhænge.

Etableringen af et undersøgende og eksperimenterende udviklingsrum for børnene skal opstå i samarbejdet og interaktionen mellem barnet, personalet og de andre børn. Personalet vil give børnene mulighed for at lege, handle og deltage i forskellige legemiljøer og pædagogiske aktiviteter, som inviterer til at blive undersøgt.

Vi har særligt fokus på læreplanstemaet Natur, udeliv og science, fordi det er oplagt til at give børn mulighed for at erfare, eksperimentere med og analysere deres omgivelser og derigennem blive klogere på sig selv og naturen.

LÆREPLANSTEMAER

Alsidig personlighedsudvikling
Krop, sanser og bevægelse
Kultur, æstetik og fællesskab
Social udvikling
Kommunikation og sprog
Natur, udeliv og science

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Rammer og indhold
Leg
Læring
Børnefællesskaber
Forældresamarbejde
Børn i udsatte positioner
Sammenhænge
Børnesyn
Dannelse
Børneperspektiv

Overordnede mål for børnene

Målet er at stimulere og understøtte børnenes nysgerrighed, så de bliver i stand til at vurdere, overveje og reflektere over, hvordan de kan undersøge noget interessant eller løse en opgave, og hvordan de i samarbejde med andre børn kan undersøge, forstå og præge deres egen og andres situation.

Børnenes opmærksomhed og nysgerrighed skal udfolde sig gennem leg. Børnene deltager aktivt i praktiske handlinger samt undersøgelser af, og eksperimenter med, fænomener i deres omverden, så de gradvist opnår flere nuancer i forståelsen af sammenhænge omkring dem.

Konkrete mål for børnene

Alle børn skal opleve:

At de har muligheder for at prøvehandle, øve og fordybe sig i løsningen af opgaver.

At de bliver inddraget og får lov til at bidrage til børnefællesskabet.

At de kan overskue, forstå og aflæse, hvad der skal foregå både i leg og rutiner og hvorfor.

At de kan mestre stadigt mere og noget andet, de kunne lige før.

At de hjælper og samarbejder med hinanden.

At de bliver udfordret aldersvarende i deres refleksionsevne og sprogudvikling, så de tilegner sig nye forståelser, ord og begreber.

At de får større følelsesmæssig og kognitiv forståelse af årsag, virkning og sammenhænge omkring fænomener i deres omverden som tyngdekraft.

At de får muligheder for at være aktive og bruge krop og sanser ude såvel som inde.

At de bliver draget af noget interessant.

At der altid er en tilgængelig, nærværende og understøttende voksen til stede.

At der altid er en tilgængelig, nærværende og understøttende voksen til stede.

Overordnede mål for samarbejdet med forældrene

Ledelse og personale ønsker, med fokus på børns eksperimenter og undersøgelser, også at vække forældrenes nysgerrighed for børnenes lyst til at undersøge deres omverden. Forældrene gives dermed mulighed for samvær med deres børn, som bygger videre på børnenes oplevelser i vuggestuen, hvor personalet viser åbenhed overfor dialog med forældrene og aktivt bruger stuens materialer og fortællinger i hverdagen.

Vi vil gerne synliggøre vores viden og stille den til rådighed over for forældregruppen. Vi vil gerne videreudvikle vores samarbejde omkring tilgangen til det enkelte barn ud fra et udviklings- og læringsperspektiv gennem involvering af barnets forældre. Målet er at bidrage til, at forældrene får mulighed for at understøtte barnet hjemme, så der bliver sammenhæng mellem hjem og institution.

Forældrenes deltagelse er en åben mulighed, som kan benyttes af dem, der vil og har kræfter til det. Målet er at skabe veje til meningsfuld og kvalificeret samvær med børnene hjemme og i institutionen.

Konkrete mål for samarbejdet med forældrene

Stuepersonalet inviterer forældrene til at bidrage til og styrke og udvikle børnenes interesse for eksperimenter og undersøgelse af naturfænomener.

Stuepersonalet giver konkrete og umiddelbart gennemførlige anvisninger til forældrene om, hvordan og hvad, de kan gøre, og hvordan deres initiativer kan kædes sammen med det, der foregår i vuggestuen i arbejdet med science. (Eksempelvis ved at finde ting i naturen, der skal indgå i det, stuens børn er optaget af i vuggestuen.

Overordnede mål for personalet

Personalet skal stille muligheder for undersøgelse og eksperimenter til rådighed for børnene. Børnene skal præsenteres for nye materialer/fænomener og have mulighed for individuelt og i samarbejde at undersøge materialerne/fænomenerne.

Eksperimenterne skal udvælges ud fra den særlige sammensætning af børnegruppen og have fokus på:

- 1) Temaet, for eksempel forskellige naturfænomener.
- 2) Børnenes mulighed for at undersøge og eksperimentere.
- 3) De personlige, sociale, kropslige og sproglige kompetencer, som udfolder sig i de konkrete forløb.

Konkrete mål for personalet

Børnenes undersøgelser og eksperimenter skal være organiserede, så børnene får de bedste betingelser for at undersøge og eksperimentere. Det kræver bevidsthed i forhold til voksenpositionen og fokus på, at aktiviteterne skal være organiserede gennem gentagelser og fast rytme.

Gentagelser og fast rytme i aktiviteterne giver børnene får de bedste muligheder for at eksperimentere og undersøge. Når børn i almindelighed og vuggestuebørn i særdeleshed ofte er begejstrede for gentagelser, skyldes det at deres verden er så fyldt med nye hændelser og ting og fænomener, som de ikke kender til eller har mødt før. Børns læreprocesser styrkes, når de kan overskue situationen, og det hjælper gentagelserne til. Desuden giver en tilbagevendende rytme også medarbejderne overblik over aktiviteten og dens forløb, og det giver mulighed for at registrere selv små udviklinger, variationer og forandringer hos børnene.

Det pædagogiske personale skal kombinere en position, som frisætter børnenes initiativ med en understøttende tilgang, som hjælper alle børn. Herunder fokus på de børn, der har særligt behov for det.

De skal forankre en systematik i arbejdet omkring en fælles evalueringskultur gennem videreudvikling af praksisfortællinger, som benyttes som grundlag for analyse og refleksion som en del af evalueringsarbejdet.

Det pædagogiske personale skal etablere et systematisk samarbejde mellem søsterstuerne med udgangspunkt i de enkelte stuers børnegrupper ved hjælp af børneperspektivmetoden .

Dette skal skabe et udvidet refleksionsrum med sparring og fælles kvalificering af overvejelser blandt medarbejderne og danne udgangspunkt for praktisk tilrettelæggelse af samarbejdet og eventuelt sammensætning af børnegrupper på tværs af stuerne.

ÅRETS PÆDAGOGISKE TEMA

At understøtte børns lyst til at undersøge og eksperimentere med deres omverden

LEDELSE

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2021

Overordnede mål for ledelsen

Det overordnede mål for ledelsen er at fastholde fokus på, at processerne omkring science er i udvikling, hvor vi sikrer, at den bagvedliggende forståelse for det pædagogiske arbejde med temaet Natur, udeliv og science forankres i institutionen.

Ved at fortsætte arbejdet med læreplanstemaet ønsker vi at videreudvikle og implementere de faglige indsigter og tiltag inden for temaet, som blev igangsat sidste år, men som ind i mellem blev forstyrret af virkningerne af Corona-pandemien.

Vi ønsker at arbejde videre på at opnå en fælles forståelse af, hvordan vi både i teori og praksis kan understøtte børnene i deres lyst til at undersøge deres omverden, og en fælles forståelse af begreberne nysgerrighed og opmærksomhed.

Vi ønsker ligeledes at opnå en fælles evalueringskultur.

Konkrete mål for ledelsen

Ledelsen skal først og fremmest sikre, at arbejdet med læreplanstemaet holdes på sporet, og at der skabes rum og muligheder i personalegruppen for at videreudvikle temaet.

Dette ved at udarbejde en konkret procesplan for året, som giver ledelse og personale mulighed for at opnå tilstrækkelig viden og begrebsafklaring omkring de centrale begreber: Science, børns opmærksomhed, nysgerrighed, børns undersøgelser og eksperimenter.

Procesplanen skal tydeliggøre de forventninger, der skal præge samskabelsen mellem ledelse og personale mellem personalemøderne.

Sikre at personalet har tilstrækkelige materialer, udstyr og redskaber til deres rådighed udover viden inden for emnet, herunder indkøb af relevante materialer/ redskaber og udstyr.

Facilitere søsterstuesamarbejdet metodisk og strukturelt og følge op på udvikling af samarbejdet i alle fire søsterstuesamarbejder - herunder sikre, at der løbende bliver skabt en forventningsafstemning vedrørende rammen for omfanget og formålet med søsterstuesamarbejdet.

Fortsætte arbejdet med at skabe rammer for opbygning af teoretisk såvel som praktisk viden og udviklingsperspektiver på børns nysgerrighed, opmærksomhed. Hertil betydningen af pædagogens rammesætning og måde at positionere sig på, når børnene undersøger og eksperimenterer. Herunder relevante oplæg, indkøb af remedier, formidling af relevant læsestof, videndeling, idekatalog etc.

Understøtte målformuleringskompetencer som pædagogisk redskab hos personalet med vedvarende fokus på, at nyansatte bliver kendt med Årshjulet som styringsredskab.

Understøtte en forankring af en fælles evalueringskultur for alle otte stuer. Herunder understøtte en videreudvikling af udformningen af praksisfortællinger som grundlag for analyse og refleksion som en del af evalueringsprocesserne.

Understøtte facilitering af funktionerne for de to faglige fyrtårne, så de kan fungere som supervisorer for kolleger i forhold til generelle faglige pædagogiske dilemmaer og problemstillinger og i forhold til understøttelsen af børnenes nysgerrighed.