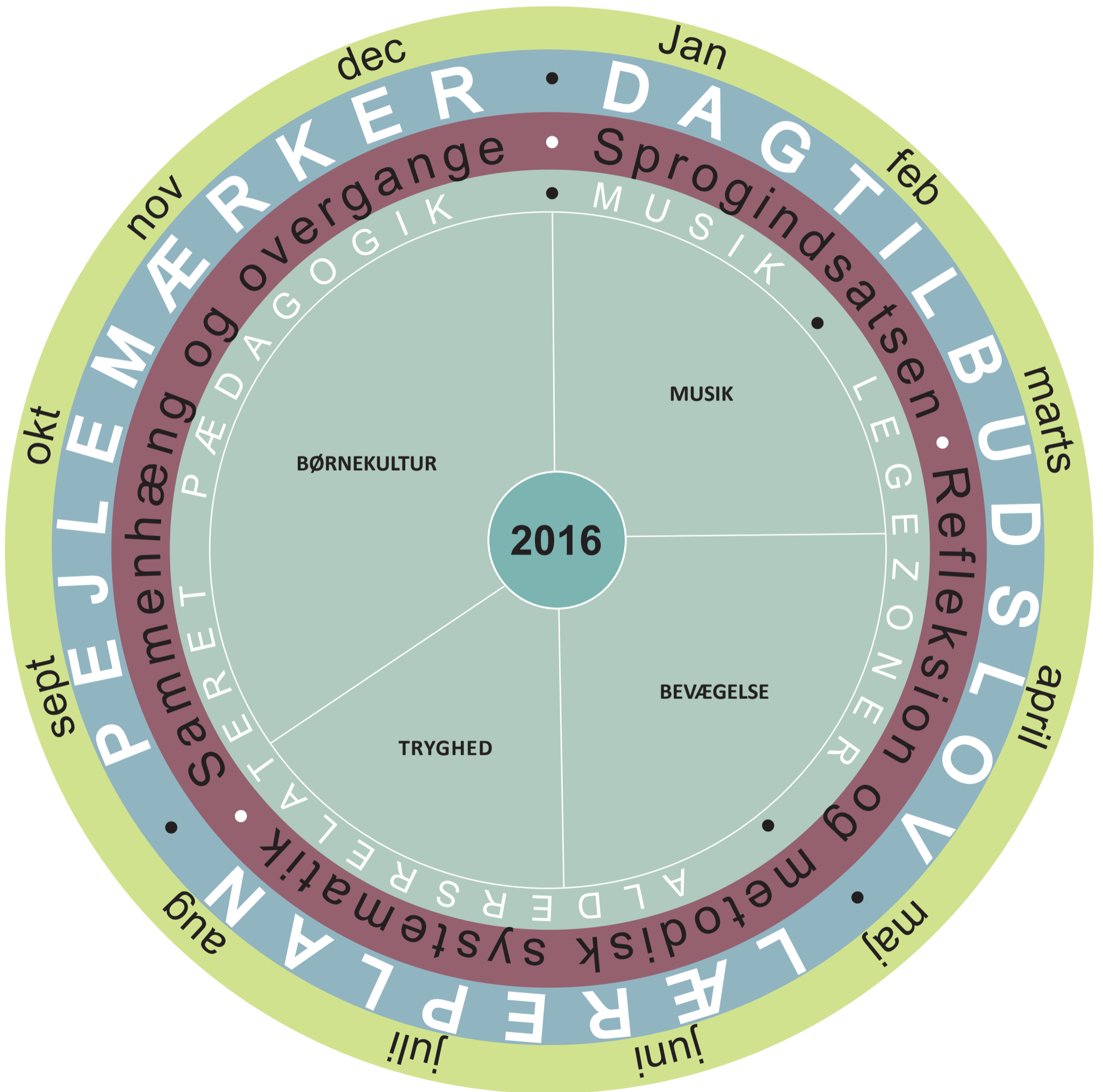


ORGANISERING AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2016
Et fagligt styringsredskab

Årshjulets helhed



BARNETS HUS
Amerikavej
- Kvalitet i samspil og læreprocesser

PÆDAGOGISK ÅRSHJUL 2016
Et fagligt styringsredskab for personalet
© Maybritt Larsson, Sara Indrio og Søren Schmidt

ORGANISERING AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

ÅRSHJULET - ET FAGLIGT STYRINGSREDSKAB

Pædagogiske principper og målsætning i Læreplanen er bygget op omkring Lov om dagtilbud, læreplanstemaer og pædagogiske pejlemærker i Københavns Kommune. De kører på tværs af alle årshjulets moduler og danner grundlaget for institutionens særlige pædagogiske fokusområder i 2016.

Årshjulet er ledelsen og personalets fælles pædagogfaglige styringsredskab, som med sin enkle, grafiske opstilling også gør det muligt for forældrene at følge med i, hvordan vi arbejder. Hver af Årshjulets moduler indeholder en målsætning for, hvad børnene skal få ud af det særlige tema, vi arbejder med i det enkelte modul. Konkrete aktiviteter med børnene er åbne, med mindre vi har aftalt det omkring et specifikt tema.

Personalet og ledelsen arbejder ud fra hver deres opmærksomhedspunkt, som kan hjælpe til at nå målsætningen, skabe faglig udvikling og fælles referencer på tværs af afdelingerne Øst/Vest og stuer.

Hjulet på side 1 angiver det overordnede, strukturelle plan. De efterfølgende sider beskriver for hvert modul de overordnede målsætninger og opmærksomhedspunkter for henholdsvis personale, ledelse og forældre. Vi tager forbehold for ændringer undervejs i forløbene.

ÅRSHJULETS MODULER 2016

1. Musik 1. januar – 31. marts
2. Bevægelse 1. april - 31. juni
3. Tryghed 1. juli – 31. august
4. Børnekultur 1. september – 31. december

KØBENHAVNS KOMMUNES PEJLEMÆRKER

Sociale relationer - barn/voksen kontakten
 Inklusion og fællesskab
 Sprogindsatsen
 Forældresamarbejde
 Sammenhæng og overgange
 Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

PEJLEMÆRKER I FOKUS

Sprogindsatsen
 Refleksion og systematik i den pædagogiske praksis
 Sammenhæng og overgange

VORES FOKUSORD- OG PUNKTER 2016

Børnekultur
 Kerneopgaven
 Processer
 Didaktik



MUSIK

1. JANUAR TIL 31. MARTS

Formålet med dette modul er at udvide børnenes kendskab til musikgenrer og instrumenter samt at træne musiske kompetencer.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn får en oplevelse af mangfoldigheden af musikgenrerne.
Alle børn bliver præsenteret for et repertorie af danske folkesange, rim, remser og sanglege.
Alle børn bliver bekendt med tromme, klaver og guitar (tone, klang og rytme).
Alle børn får øget kropsbevidsthed gennem spontan og planlagt bevægelse til musik.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

Bevidst brug af musik:
- Gennem brug af musikanlæg.
- Gennem deltagelse og iværksættelse.
- Aktivt sprogbrug gennem musikken.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig udveksling mellem hjem og institution om barnets optagethed af musik og bevægelse:
- Hvad stimulerer til musikalsk udfoldelse eller bevægelse i hjemmet?
- Hvilke oplevelser og reaktioner oplever barnet ved forskellige musikalske udtryk (anlægget spiller, mor/far synger, koncert m.v.)?
- Hvilken rolle spiller genkendeligheden ved repetition og gentagelser gennem musik og bevægelse?

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Relevante artikler til personale og forældre.
Ledelsen samarbejder med stuerne omkring hver stues egne mål for musik og bevægelse på stuemøder.
Fastholde inddragelse af læreplanens pædagogiske principper omkring musik og bevægelse.
Grundig forberedelse til opstart og afrunding af moduler på personalemøder.
Fokus på pædagogifaglig refleksion.
Give faglig inspiration på stuerne.

PLANLAGTE AKTIVITETER

For hele institutionen:
Konserter for børnene.
Musikforløb for alle børn.

Stuer og afdelinger planlægger i øvrigt selv.
(Se også opslag i institutionen samt Ledelsesnyt)



BEVÆGELSE

1. APRIL - 31. JUNI 2015

Formålet med dette modul er at rette bevidsthed på forskellige facetter af bevægelse, så vi arbejder alsidigt med bevægelsesbegrebet.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal have stimuleret deres følesans, deres muskel/ ledsans, deres labyrintsans og deres balancesans i vuggestuen.
Alle børn skal ud fra et alderssvarende niveau lære ordene for de forskellige bevægelser. Hoppe, løbe, rulle, bøje, bukke, strække osv..
Alle børn skal have udfordret deres finmotorik såvel som grovmotorik.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

At sikre en indretning i legezone, der inviterer til stimulering af sanser – og bevægelsesudvikling.
At rammesætte såvel formelle som uformelle aktiviteter, der inviterer flere børn til at bevæge sig sammen.
At anvende musikken som metode til bevægelse.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog mellem personale og forældre omkring børnenes optagethed af bevægelse - hvordan bruger børnene kroppen?

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

At samarbejde med personalet omkring videreudvikling af stimulerende bevægelsesmiljøer ude såvel som inde i vuggestuen.
At følge og understøtte personalet i at arbejde didaktisk.
At følge og understøtte personalet i procesorienteret arbejdsform med målsætninger, eksperimentering, reflektering, evaluering osv.

PLANLAGTE AKTIVITETER

Fælles aktiviteter på tværs af hele vuggestuen. Eksempelvis en bevægelsesuge med aldersrelaterede aktiviteter.
Oplæg ved Mads Brodersen.



TRYGHED

1. JULI TIL 31. AUGUST

Formålet med dette modul er at rette bevidsthed på ferieperioden for at gøre den så tryk som muligt gennem genkendelighed og rutiner.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal:

- Opleve trykhed gennem aflæselige rutiner,
- opleve sig velkomne og inkluderet i fællesskabet,
- opleve, at de bliver selvhjulpne.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

Når stuerne er slået sammen, skal der arbejdes på:

- At skabe overblik for det enkelte barn, så barnet oplever mindst mulig forvirring,
- at samarbejde og samtale på tværs af stuer omkring aktiviteter og ugeplaner,
- at sikre overlevering mellem personalet ved ferieskift i forhold til, hvordan er ugerne gået - herunder indkøring af nye børn,
- at skabe rammer, der inviterer børnene til at være selvhjulpne.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog mellem personale og forældre vedrørende rutiner for barnets ankomst og aflevering i institutionen:
Hvordan kan vi samarbejde om at gøre overgange mest tryk og overskuelige for barnet?

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Fokus på den pædagogfaglige refleksion.

Give faglig sparring til stuerne.

Sikre en god sommerferieplanlægning, hvor der skabes spilleregler og spillerum for samarbejde.

Sikre mulighed for refleksion til det personale, der skal samarbejde på tværs.

PLANLAGTE AKTIVITETER

For hele institutionen er der særlig fokus på organisering af:

- Den gode samling i et hensyn til alle aldersgrupper.
- Måltidet hvor arbejdsgangen er tydelig for børnene, og hvor børnene inddrages aktivt i det praktiske gøremål.
- Omsorgssituationer hvor arbejdsgangen er tydelig for børnene, og hvor børnene inddrages aktivt i de praktiske gøremål.

Stuer og afdelinger planlægger i øvrigt selv.



BØRNEKULTUR 1. SEPTEMBER TIL 31. DECEMBER

Formålet med dette modul er at rette bevidsthed på betydningen af relationsdannelse, så børnene udvikler kompetencer til at kunne indgå i små og store fællesskaber.

MÅLSÆTNING FOR BØRN I ALLE ALDRE

Alle børn skal vide, hvordan man er en god ven.

Alle børn skal lære at respektere egne og andres grænser.

Alle børn skal have mulighed for at opbygge venskaber gennem leg og pædagogiske aktiviteter.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR PÆDAGOGFAGLIGT PERSONALE

At skabe rammer for børnene, der inviterer til at danne venskaber.

Understøtte børnenes sproglige udvikling i relationen til de andre børn.

Skabe inspirerende legemiljøer/legezoner, der inviterer til deltagelse af flere børn.

Husk de bagvedliggende pædagogfaglige overvejelser ved valg af aktivitet og sammensætning af børnegrupper.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR FORÆLDRE

Gensidig dialog mellem personale og forældre omkring børnenes relationer/venskaber.

Hvem leger barnet med i vuggestuen, og hvem taler barnet om derhjemme?

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER FOR LEDELSEN

Skabe rammer for vidensdeling omkring betydning af dannelsen af relationer / venskaber

Præsentere teori og viden omkring relations dannelse

Fokus på evaluering af målsætninger ud fra praksisfortællinger og evalueringsskema

Definere begrebet "Børnekultur" og "Kerneopgaven" sammen med personalet

PLANLAGTE AKTIVITETER

Forslag: Invitere Jørgen Rønholdt til at tale om betydningen relations dannelse.

Stuer og afdelinger planlægger i øvrigt selv.

(Se også opslag i institutionen samt Ledelsesnyt).

